



Type de clinique: \_\_\_\_\_

Nom de l'instructeur: \_\_\_\_\_

Endroit: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**1. Préparation**

Ponctualité et environnement (à temps, suit l'horaire, préparation de la salle de classe)..... I S G

Sécurité (instructions données aux participants quant à l'endroit des sorties d'urgence, téléphone, toilettes)..... I S G

Routines expliquées (pauses, dîner, politique des fumeurs, introductions)..... I S G

**2. Présentation**

Ouverture ..... I S G

Pique l'intérêt et le maintien..... I S G

Garde l'attention (utilisation de cinq techniques)..... I S G

Se concentre sur les points clés (dirige les participants)..... I S G

Résumer (révision des points clés avant de continuer sur un nouveau sujet) ..... I S G

Traitement des questions (questions impliquant les participants)..... I S G

Utilisation des aides visuels (tableau, projecteur, PowerPoint) ..... I S G

Technique de fermeture ..... I S G

Simplicité (simple, bon rythme, verbalisation courte et au point)..... I S G

Connaissance des faits du manuel et constance de la présentation..... I S G

Présentation informative et significative..... I S G

**3. Communication**

Information transmise d'une façon intéressante ..... I S G

Message communiqué de différentes façons..... I S G

Communication verbale (énonciation, langage approprié, compréhensible, affirmé mais relaxe et amical)..... I S G

Gestes et langage corporel complémentaire au verbal (enthousiaste avec une bonne mise en scène)..... I S G

**4. Méthodes**

Utilisation du concept de "leur dire" .....	I	S	G
Utilisation de l'instruction (directives au groupe).....	I	S	G
Utilisation du silence .....	I	S	G
Audience rapport (involving individual participants and groups) .....	I	S	G

**5. Attitude**

Accessibilité (distribution de l'instruction).....	I	S	G
Adaptabilité (change selon les besoins de la situation et des participants).....	I	S	G
Dynamisme (intérêt, enthousiasme, confiance).....	I	S	G
Discipline (maintenir le contrôle dans des situations difficiles).....	I	S	G

**6. A besoin de travailler sur**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**7. Recommandations de certification de l'instructeur de clinique**

A                      B                      C                      D-Maître

Commentaires du maître évaluateur: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Commentaires de l'instructeur: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Signatures: \_\_\_\_\_  
Maître évaluateur
Instructeur

**Instructions:**

Encerchez la lettre qui représente la performance de l'instructeur le mieux dans chaque catégorie.  
 Si une situation ne se présente pas pour une certaine catégorie, ne marquez-le pas.  
 Si un changement notable a lieu dans une catégorie en particulier après que la cote de niveau a été encerclée, encerchez tout simplement un autre niveau et dessinez une flèche entre vos cercles pour indiquer si le clinicien s'est amélioré ou a régressé.

**Note:** Afin d'atteindre la certification de maître instructeur de clinique, l'instructeur doit se mériter une cote de performance minimale de 'S' dans toutes les catégories soulignées avec un 'S' en gras. Dans toutes les autres catégories la cote minimale requise est 'I'.

### Niveaux

I = Besoin d'amélioration (la performance ne rencontre pas les normes minimales de certification)  
La performance du clinicien tombe en dessous d'un niveau acceptable et les normes de certification attendues. Une révision approfondie du manuel de certification d'instructeur et d'évaluateur de clinique est recommandée. Les suggestions de l'évaluation ont besoin de considération consciencieuse.

S = Satisfaisant (la performance rencontre les normes minimales de certification)  
La performance du clinicien rencontre parfois les attentes mais tombe en dessous d'autres fois. Les points plus raffinés du manuel de certification d'instructeur et d'évaluateur de clinique ont besoin d'être révisés.

G = Performance bonne à excellente ou exceptionnelle  
Le clinicien surpasse les normes de certification attendues de façon constante.  
Le clinicien est habile à ce niveau et la responsabilité est retenue aussi bien qu'elle peut l'être.

Il y a un total de quatre niveaux. A à C, une désignation qui sera attribuée à ceux qui complètent la théorie et sont ensuite évalués pour le statut de maître instructeur. Le niveau D peut seulement être déterminé et désigné par le Directeur national de arbitres de softball.

- Niveau A:** Capable d'instruire aux cliniques mineures et jusqu'aux cliniques de Niveau II du programme de certification.
- Niveau B:** Capable d'instruire jusqu'aux et incluant les cliniques de Niveau III du programme de certification.
- Niveau C:** Capable d'instruire jusqu'aux et incluant les cliniques nationales de Niveau IV du programme de certification ainsi que des sujets au Congrès des Bleu(e)s. Écoles nationales et autres initiatives éducatives nationales de Softball Canada.
- Niveau D:** Déterminé et attribué seulement par le Directeur national des arbitres. Ce niveau et statut peut être désigné seulement aux individus sélectionnés à représenter le Comité de développement des officiels national pour agir comme évaluateurs et correcteurs officiel pour ceux qui cherchent le statut de maître instructeur. Le travail pour ceux qui sont sélectionnés pour cette catégorie sera surveillé et évalué régulièrement.

**Planification des évaluations:** Les évaluations doivent être demandées par écrit et envoyées au Directeur nationale des arbitres au moins quatre semaines en avance de la clinique, école, événement ou tournoi. Les évaluations seront planifiées sur la base de premier arrivé, premier servi et dépendra de la disponibilité des évaluateurs et de l'endroit de l'évaluation. Le coût de l'évaluation est de 50.00\$ et doit être payé directement à l'évaluateur avant l'évaluation. La personne ou le groupe effectuant la demande d'évaluation est responsable pour tous les coûts de voyage de l'évaluateur. Un maître instructeur ne peut pas demander pour une deuxième évaluation avant d'avoir servi une pleine année dans la catégorie désignée actuelle.